

Minutas del Consejo Thunderboard - 4 de mayo del 2017 - 4:00 a 5:30 p.m.,
Biblioteca de la Escuela Primaria Travis Heights (*THES*, por sus siglas en inglés)

Lista de asistentes: Daniela Licon, Wesley Papparone, William Myers, Gretchen Otto, Lisa Robertson, Julie Ulrich, Beth Gerlach, Alex Garza, Kim Marie O'driscoll, Daniela De Jongh, Melissa Bowman, César Benavides y Mary Janecek-Friedman

1. Bienvenida (7 min)
2. Aprobación de las minutas de la última junta (3 min): Moción de Beth Gerlach y secundada por Daniela De Jongh - Aprobada
3. Comentarios de la comunidad (2 min)
 - a. Gretchen Otto reportó que Ciudadanos de *South River City* (*SRCC*, por sus siglas en inglés) está formando un comité para analizar *CodeNEXT* y abogar por el vecindario.
 - b. También reportó que un evento familiar llamado Búsqueda Histórica tendrá lugar el 20 de mayo, patrocinado por *Preservation Austin*. Mary Friedman publicará más información en el sitio web de la escuela.
4. Equipo de Defensa Comunitaria (3 min)
 - a. Gretchen Otto reportó que el equipo de Defensa Comunitaria trabajó en la elaboración de la declaración de la misión del equipo.
 - b. El evento "Conoce tus derechos" tuvo poca asistencia, y el equipo está trabajando en su divulgación y tratará de presentarlo de nuevo.
 - c. Otros proyectos: Equipo de Respuesta Rápida, ayudando a los residentes de viviendas asequibles cercanas a la escuela a abogar por sí mismos, trabajo con la carpeta de detención (para ayudar a los inmigrantes)
 - d. Steve Swanson, un orador invitado, habló con el equipo para ayudarlo a aprender qué puede hacer junto con los líderes estatales en el gobierno.
5. Noticias de la *PTA* (5 min)
 - a. La última Junta Ejecutiva de la *PTA* tuvo lugar esta semana y están trabajando en mejorar aún más la Noche de Regreso a Clases.
 - b. Los próximos eventos de fin de año son el Día de los Artistas Jóvenes y el Evento de Güero's.
6. Revisión de las metas del 2016-2017 e informes actuales
 - a. Reconocimiento del AISD como escuela innovadora y Nuestros 4 pilares ahora
 - i. Retiro de primavera: Integración de la visión del retiro de febrero. Próximos pasos: Julie Ulrich ha combinado todos los informes de los 4 grupos en un solo documento. Sugirió que implementemos un sistema para el futuro para ponernos en contacto con la comunidad y continuar nuestra labor. Kim Marie O'driscoll sugirió que necesitamos líderes comprometidos para continuar el trabajo el próximo año y pidió que tanto los padres de familia como los maestros estén representados. Lisa Robertson habló acerca de una manera de incluir el trabajo en el trabajo mensual de *Thunderboard*.
 - ii. Cómo comunicarse con nuestra Superintendente del Área 1, Sandra Creswell, en junio.
 - b. Asuntos académicos y financiamiento: Se va a considerar agregar una rotación diaria de Educación Física y Español al horario principal; creación de normas claras para el plantel escolar: tareas, recreo y Haciendo Ejercicio para el Bienestar (*WOW*, por sus siglas en inglés); financiamiento y asesorías sostenibles (capacitación en Aprendizaje Profundo -DL, por sus siglas en inglés-, Aprendizaje Basado en Problemas -PBL, por sus siglas en inglés-, Aprendizaje Semipresencial -BL, por sus

- siglas en inglés-, Aprendizaje social y emocional -SEL, por sus siglas en inglés-; Apoyo Psicosocial -PSS, por sus siglas en inglés-, tecnología, *software*)
- i. Noticias acerca del Desayuno universal y la Salida temprana - Encuesta (Lisa Robertson) - Desayuno universal: Se ha presentado información y en este momento se está reuniendo información. Se debería tomar una decisión dentro de unas pocas semanas. Salida temprana y capacitación de maestros: En este momento esto está suspendido a causa de limitaciones del distrito. Se estaba discutiendo acerca de dos versiones: 4 días completos o salida temprana cada dos semanas. Los maestros prefirieron la salida temprana cada dos semanas. Las familias prefirieron los 4 días completos. El programa que ofrece el distrito es de 4 días completos, lo cual resolvería muchas de las limitaciones que hemos tenido en el pasado (cuidado de niños, transporte, etc.)
 - ii. Prueba experimental de no tener tarea - Recreo doble/Recreo/Descansos mentales/WOW - Los padres de familia y maestros de *Thunderboard* compartieron sus experiencias de este año acerca de cómo ha estado la tarea con el nuevo sistema.
 - iii. Comunicación de grados escolares - Kim Marie O'driscoll y Julie Ulrich reportaron que las publicaciones en el sitio web varían de un grado a otro, pero ha habido una mejoría en relación al pasado.
 - iv. Normas de comportamiento - Apoyo docente de comportamiento positivo, Aprendizaje social y emocional; Cómo capturar el corazón de los niños - Reciente: Algunos maestros asistirán a la capacitación acerca de Intervenciones Relacionales Basadas en la Confianza (TBRI, por sus siglas en inglés), desarrollada por la Universidad Cristiana de Texas (TCU, por sus siglas en inglés). Este programa está siendo creado en la escuela.
 - v. Subvenciones: Conciencia de necesidad de recopilar datos (BL) para obtener financiamiento - Beth Gerlach reportó que ha encontrado a alguien que nos puede ayudar a encontrar una manera de medir resultados para evaluar nuestros programas/pilares APARTE del STAAR. Habló acerca del modelo lógico. Esta información se necesita cuando se solicitan subvenciones y nos ayuda a asegurarnos de que estamos usando nuestros recursos de manera eficaz.
- c. Ambiente escolar: Formación de relaciones; apoyo del SEL en toda la escuela; alcance multicultural
- i. Anuncios/Reflexiones para momentos de silencio - Estamos avanzando.
 - ii. Nuevo título: Especialista de apoyo a los padres en comparación con Extensión a los padres de familia y la comunidad - Daniela De Jongh sugirió en inglés "*Parent/Community Advocate*" y en español "Representante de los padres y la comunidad"
 - iii. Estudiante de habla árabe de St. Edwards ayudando a los estudiantes de THES. Para más información hable con Carrie Turner y Daniela Licon
 - iv. Personal docente
- d. Inquietudes actuales
- i. Membresía, fechas y estructura de las juntas (tiempo asignado para el trabajo del comité)
 - ii. Inquietudes acerca del uso de las herramientas tecnológicas
 1. Los estudiantes están usando las Chromebook para acceder a juegos o sitios web que pueden o no ser apropiados. Los estudiantes saben esconder la pantalla para que los maestros no puedan "ver" que no están

haciendo lo que deben.

2. Los iPad en prekínder y kínder parecen distraer a los niños de los centros y dificultar las transiciones. Algunos padres cuestionan la propiedad de darles a los niños tiempo de pantalla en esta etapa del desarrollo y su eficacia en el aprendizaje. Esto formará parte de la evaluación de los modelos lógicos.

e. Próximos eventos (5 min)

- i. Eventos de *Austin Interfaith* - Para más detalles, visite <http://www.austininterfaith.org/events>
- ii. SRCC: Lunes, primer lunes del mes a las 7:15 (*Life in the City United Methodist* -Metodista Unida Vida en la Ciudad-, 205 E. Monroe). También puede encontrar más información en <http://www.srccatx.org/>
- iii. Junta del equipo de Defensa - Miércoles, 3 de mayo de 5:30-6:30 p.m. en la biblioteca.

f. Metas para 2017-2018 (Próximas medidas a adoptar)

Enviado a traducción el 19 de junio de 2017