

Minutas del Consejo Thunderboard - 2 de marzo del 2016 - 4:00 a 5:30 p.m., Biblioteca de la Escuela Primaria Travis Heights (THES en inglés)

Lista de asistentes: Wes Paparone, Beth Gehrlach, Melissa Bowman, Julie Urlich, Kelly Guerra, Tonya Penney, Will Meyer, Mary Friedman

1. **Bienvenida y presentaciones (7 minutos)**
2. **Aprobación de las minutas de la última junta (3 minutos):** Tonya Penney actuó como presidenta. Se aprobaron los minutos que se leyeron
3. **Comentarios de la comunidad (5 minutos)**
4. **Actualizaciones de la PTA (5 minutos):** Julie Ullrich El proyecto "*I heart THES*" ("Yo amo a THES") está a alrededor de \$27,000 hasta el momento. Un equipo fue al retiro de febrero hasta la próxima vez. Colin Clark habló sobre la información recibida por correo electrónico de retiros de *Austin Interfaith*. La congregación *Wildflower* prometió encontrar a 40 líderes. Nos uniremos a *Wildflower* para encontrar líderes. Beth preguntó sobre el impacto de inmigración en nuestra escuela. Actualmente, hemos perdido a 4 familias y solamente una estaba en el programa de lenguaje dual. Beth trajo a colación el tema de buscar maneras para ayudar. Ella se comunicará con Maile y compartirá la información con toda la mesa directiva.
5. **Informes (30 minutos)**
 - a. Repasar puntos de acción/Actualizaciones de minutas de la última junta
 - i. Comunicación sobre ausencias y las normas de asistencia y los resultados de la prueba STARR -*Lisa Robertson*: Se mostró un documento que se enviará a los padres para aclarar cierta información de *Istation*. El consejo *Thunderboard* habló sobre los datos que se podrían agregar o cambiar para aclarar la información para los padres. Los reportes individuales de cada estudiante están disponibles a través de *Istation*. La plática también incluyó información sobre el hecho de que las pruebas de lectura en kínder y 1^{er} grado en Lenguaje dual solamente se están llevando a cabo en español.
 - ii. Comunicación para los padres sobre las tablas de conversión y nivel *Lexile -ISIP*
 - iii. Encuesta sobre salida temprana para desarrollo profesional - (Datos adjuntos)
Tonya presentó la información referente a la encuesta del personal. Los comentarios sobre la encuesta fueron los siguientes: El 80% de los maestros del salón de clases llenaron la encuesta. La pregunta 1D aclaró que los maestros estarían de acuerdo en que se use tiempo para desarrollo profesional o PLC. Los siguientes pasos serían:
 - A. Ver si es posible legalmente y viable. (Lisa)
 - B. El análisis de costo si la información sale positiva.
 - C. Formar una encuesta para padres de familia para decidir qué días les beneficiarían a ellos.
 - b. Normas de Recreo y el AISD --Ken Zarifis
 - c. PBL y el AISD: Promoción de *THES* como una escuela a la vanguardia - *Ken Zarifis*
 - d. Notas del retiro de febrero - informantes de grupos
 - e. Estado de las familias hispanohablantes y matriculación (Lisa)
 - f. Equipo de abogacía – *Colin Clark*
 - g. Hacerse o no: Desayuno universal --*Lisa Robertson*: 16/28 maestros de salón de clases quieren que se dé desayuno universal. El consejo *Thunderboard* decidió que se

necesita hablar más con los docentes sobre el desayuno universal para aclarar la propuesta. Estos resultados no son concluyentes.

Presupuesto - *Lisa Robertson*: (Los documentos están disponibles en la oficina.)

6. Información disponible para revisar (5 minutos)

7. Próximos eventos (5 minutos)

- a. Eventos de *Austin Interfaith* - Para más detalles, visite <http://www.austininterfaith.org/events>
- b. SRCC: El martes 7 de marzo - Comida estilo *potluck* (6:00 p.m.); Elecciones (7:30 p.m.) (Iglesia Metodista Unida *Life in the City* - 205 E. Monroe)
- c. Reunión del equipo de promoción, Se anunciará.

8. Metas para el 2016-2017 (30 minutos)

a. Reconocimiento por parte del AISD como una escuela innovadora y nuestros 4 pilares ahora

-*Cathy Lippincott, Mary Friedman, Kim O'Driscoll*

b. Asuntos académicos y financiamiento

- Horario principal para apoyar el tiempo de planificación y de los maestros
- Horario principal para considerar si se merita una rotación diaria de Educación Física y español
- Creación de normas claras para el plantel escolar. Tarea, recreo y tiempo WOW
- Fondos de sostenibilidad y mentoría (capacitación DL, PBL, BL, SEL; PSS, tecnología, programas)
- *Julie Ulrich, Will Meyer,*

9. Ambiente escolar

a. Creación de relaciones

- Apoyo para los maestros; apoyo para los estudiantes y las familias; Población con necesidades especiales
- Comunicación alentadora, abierta y segura: Entre administradores y maestros, así como entre padres y maestros/ estudiantes/ maestros
- Apoyar el *SEL* en toda la escuela; Practicas cocientes (momento de silencio)
- Beth Gerlach, Daniela De Jong, Kim O'Driscoll*

10. Alcance intercultural

- ¿Qué recursos hay en Austin? Hay servicios para refugiados en el norte de Austin proporcionados por estudiantes bilingües de habla árabe (a través de St. Edwards y UT)
- ¿Existen aplicaciones para la comunicación? ¿Qué hacen otras escuelas para mejorar las relaciones culturales (ej. Matthews, Hart, Doss)?
- Tonya Penney, Daniella Licon, Wes Papparone, Rosa Rostro, Melissa Bowman*

11. Siguiendo pasos y medidas de acción del orden del día para la siguiente junta (5 minutos)

Documentos adjuntos

Comentarios de la junta de la PTA hechos el 17 de noviembre del 2016 por los padres de familia de estudiantes en 2.º y 3.º grado de la THES

I. Lo que nos hace sentir bienvenidos y parte de una comunidad fuerte en la THES:

A. Nuestros Programas educativos:

- La instrucción académica que los maestros proporcionan a los niños.
- Prekínder de lenguaje dual.
- Implementación del aprendizaje basado en proyectos.
- En la mayoría de los grados escolares no se asigna tarea o se asigna poca.
- Buena comunicación con las universidades locales con buen uso de docentes practicantes.

B. Nuestra comunidad:

- Los niños son bondadosos con sus compañeros.
- La diversidad de los estudiantes y la inclusión de todas las familias.
- La comunidad de padres de la escuela.
- Respeto.
- Los voluntarios ayudan y se les aprecia.

C. Otros aspectos del día escolar:

- Recreo de 30 minutos - Nueva norma del AISD.
- Que los padres de familia pueden comer con sus hijos durante el desayuno y el almuerzo.
- Prime Time.
- Actividades de ejercicio y el día de entretenimiento y salud familiar
- Clases de inglés para los padres de familia de habla hispana.

D. Nuestros eventos escolares de desarrollo comunitario:

- Kermés
- Tamalada

A. La comunicación con los padres

- Los maestros y la administración realmente escuchan a los padres de familia.
- La oficina tiene buena comunicación
- Boletín electrónico
- Una de las clases utiliza "Bloomz" - Una aplicación para comunicaciones entre padres de familia y el maestro.

II. Lo que nos gustaría ver que se mejore en la THES:

A. Que los maestros tengan aún más empatía:

- Algunos maestros carecen de paciencia, entendimiento y sensibilidad con estudiantes que necesitan más ayuda y atención con sus trabajos o con sus emociones.
- Algunos maestros carecen de afecto y compromiso - no parecen entender qué se siente ser un padre de familia.
- Algunos maestros deben hacer más para que los niños se sientan bienvenidos en las clases y formar mejores relaciones con los niños.
- Hay algunos niños que no quieren ir a la escuela cuando hay ciertos maestros sustitutos presentes.

B. Mejor comunicación con los padres de familia:

- Comunicación entre padres y maestros - dar a los padres de familia información más detallada sobre eventos con más anticipación, incluyendo excursiones.
- Comunicación entre padres y maestros - notificarles a los padres de familia sobre lo que se está enseñando en la clase cada semana.
- Más anticipación y mejor comunicación sobre eventos, incluyendo las juntas de la PTA.
- El calendario escolar electrónico incluye ciertos eventos que no son pertinentes a nosotros y no tenemos la habilidad de editarlo.
- Más información y recursos en el sitio web de THES sobre la prueba STAAR y como podría afectar individualmente a los estudiantes, la ansiedad que podría crear y cómo pueden ayudar los padres de familia.

C. Mejoras a programas educativos:

- Hay padres que notaron que sus hijos en 3.^{er} grado están en su *Dreambox* de 1.^{er} grado sin poder seguir adelante porque sus hijos siguen haciendo lo mismo y no los están monitoreando. Por lo tanto no están avanzando.
- Hacer los proyectos de la exposición de ciencias como parte del día escolar regular, no solamente para la exposición de ciencias.
- Mejor organización para preparación para escuelas imán - comenzar durante la primavera antes del 5.^o grado.
- Más tiempo afuera y más tiempo para observar la naturaleza para los niños cuando les sea posible.

D. Mejoras de seguridad y físicas.

- Mejorar la acera en frente de los apartamentos *Travis Park* en la calle Oltorf.
- No está organizada de manera eficiente el área para recoger a los estudiantes.
- Las instalaciones escolares no están actualizadas.
- Se necesita mejor seguridad a causa de los alrededores de la escuela.
- Más estantes para bicicletas.

E. Enlaces comunitarios:

- Reclutar a un grupo más grande para ser voluntarios - Tal vez hacerle una encuesta a los padres para tratar de averiguar como pueden participar más - ¿Se necesita más tiempo por anticipado? ¿más actividades para voluntariado?
- Explorar oportunidades para sociedades o alianzas comunitarias.

- ¿Cómo se pueden financiar los programas al terminar las subvenciones? - Parece que nos tenemos que enfocar en recaudación de fondos, incluyendo donaciones individuales, así como donaciones comunitarias.

Encuesta para el personal de la investigación del consejo Thunderboard

Esta pequeña encuesta tiene preguntas tipo Likert en las cuales se pueden encircular las respuestas y también tiene preguntas abiertas para poder recopilar las sugerencias. Por favor tómense un poco de tiempo para compartir sus opiniones. **Favor de devolver a Lisa antes del fin del día el 1.º de marzo.**

31/44 regresaron la encuesta = 70% 23/28 maestros con salón de clases = 82%

1. Salida temprana regular

- A.** Creo que al permitir un horario de salida temprana regular, esto permitiría que los maestros tengan tiempo para desarrollo profesional o para formar comunidades de aprendizaje profesional.

En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
19	12	12

- B.** Si la comunidad escolar aprobara un horario de salida temprana, ¿qué preferiría usted?

Comienzo tarde	Salida temprana
2	29

- C.** ¿Qué día le sería mejor para programar tiempo de planificación?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4	16	7	1	3

- D.** Si la comunidad escolar aprobara un horario de salida temprana, me siento cómodo(a) en usar ese tiempo en trabajo PLC o en desarrollo profesional.

En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
2	22	7

- E.** ¿Qué otros comentarios, sugerencias o preguntas tiene relacionados con un horario de salida temprana?

2. Desayuno universal

- A.** Estoy de acuerdo con servir desayuno universal en nuestra escuela.

En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
8	11	11
Todo 5.º grado = no		todo PK/K = si

- B.** ¿Qué otros comentarios, sugerencias o preguntas tiene relacionados con un horario de salida temprana?