

Minutas de la junta *Thunderboard* - 9/1/2016

Presentes: Daniella Licon, Tonya Penney, Kim-Marie O'Driscoll, Beth Gerlach, Willow Benavides, Lisa Robertson, Wesley Papparone, Melissa, Julie Ulrich, Ken Zarifis, Will Myers, Rene Pinchero, Kathy Lipincott, Rosa Rostro, Cesar Benavides

Explicación de parámetros de tiempo y presentación del concepto de estacionamiento en relación a conversaciones largas. Melissa Bowman aceptó hacerse cargo del control del tiempo. **Se presentó** a cada miembro.

Se aprobaron las minutas de la junta de mayo de 2016. Melissa hizo la moción y Lisa R. secundó la aprobación.

Comentarios de la comunidad: Esta parte es en la que se tratan asuntos comunitarios planteados por personas que no son parte del Consejo y que tienen alguna preocupación. Beth Gerlach habló sobre una petición de un vecino de colocar una señal de alto de 4 vías en el cruce de las calles Live Oak y Alameda *Medida a adoptar* (Gerlach) invitará a la vecina, Pat Conegliano, a la siguiente reunión para que ayude a abordar este asunto con nosotros.*

Informe de la Asociación de Padres y Maestros (PTA en inglés): El gran evento social con helados, ventas de camisetas, la PTA tiene nuevos miembros y está en proceso de organizar la primera junta durante la Noche de Regreso a Clases, en donde se tratará el tema del presupuesto. Se sugirió hacer calcomanías de auto como una **idea para mercancía** Julie comentó que no tenemos voluntarios para la mercancía y ayudar con las calcomanías. **Clases de Inglés como segundo idioma (ESL en inglés) para padres de familia:** Necesitamos ayuda de un maestro con este asunto. Pregunta relacionada con el evento **Noche de Regreso a Clases:** ¿Habrán rotaciones del Departamento de Educación Especial (SPED en inglés)? Se incluirán como visitas a áreas especiales.

Informes administrativos

Matrícula: La matrícula total es de aproximadamente 550 estudiantes (aproximadamente 70 se fueron a causa de cambios de situaciones laborales y de vivienda). El 68% de clases (Se necesita el 70% para acreditación de PFL) de Título I que no son de Lenguaje Dual (Se necesita el 70% para acreditación de PFL) han recibido puntuaciones más altas que salones de Lenguaje Dual, con excepción de kínder. La matriculación de Prekínder está muy baja y estamos en peligro de perder una maestra de Prekínder si la cifra de estudiantes no aumenta.

Fondos: Se pagará por un Especialista de Apoyo a los Padres de Familia de tiempo completo para todo el ciclo escolar. El grupo *Education Austin* está luchando para que todas las escuelas tengan un Especialista de Apoyo a los Padres de Familia (PSS en inglés) de tiempo completo y programas extras; Ken comentó que la meta es de recibir fondos de la ciudad de manera permanente, a comparación de año tras año. Los padres de familia líderes de nuestra escuela han ayudado a recaudar los fondos adicionales que son necesarios para el puesto de PSS y para el financiamiento de *Prime Time* anualmente. Es importante mantener una relación activa y constante entre los padres de familia, el AISD y el ayuntamiento de la ciudad.

Subvenciones de tecnología: Maureen Freeman recibió una subvención *A-plus* para cubrir parte de sus necesidades; Shannin Mefford recibió \$3,600 de la tienda *Dollar General* a través de los programas *Read Naturally Live* y *Boost, Blast Blitz* en español e inglés.

Mejoras de la Cafetería: Collin Clark, Julie Joyce y Adam Ramirez pintaron e instalaron los reductores de ruido; Los colores son relajantes y se están recibiendo comentarios positivos.

Renovaciones de las instalaciones: Se continuará la construcción en noviembre; los contratistas se reúnen cada jueves a la 1:00 p.m. Algunos salones de clases ahora no tienen aire acondicionado, pero esto se está atendiendo.

Programa de Lenguaje Dual: Las clases de Prekínder a 2.º grado eligieron la opción 3 del AISD: Modelo de Instrucción de lenguaje dual (DL) 80/20: Los maestros ya recibieron capacitación y estamos implementando el programa "Alfabetización al cuadrado" de dos semanas en inglés y luego dos semanas en español. La Escuela Primaria Blazier ha implementado esto por un par de años y ha tenido resultados positivos. (Robertson)_Este programa es nuevo para nuestra escuela pero los maestros lo están implementando. Es posible que los padres necesiten tener la seguridad de que los estudiantes aun estarán aprendiendo inglés. (Paparone) Las clases de 2.º a 5.º han elegido el modelo de 50/50. Aun se puede cuestionar la financiación, por esa razón, es importante seguir abogando ante la Mesa Directiva del AISD ya que no todos los miembros de la Mesa Directiva apoyan el programa de Lenguaje Dual. (Zarifis). Las clases de Lenguaje Dual tradicionalmente disminuyen en tamaño conforme aumenta el nivel de grado escolar, mientras que las clases que no son de Lenguaje Dual se pueden saturar (ya que no se puede colocar a un estudiante nuevo de 4.º grado en una clase de lenguaje dual si no ha estado expuesto al español). Por esta razón, la fórmula tradicional de número de estudiantes por nivel de grado = número de maestros no funciona en escuelas con modelo de Lenguaje Dual y puede resultar en saturación de clases que no son de Lenguaje Dual en los grados escolares superiores. (O'Driscoll)

Calendario: El calendario de la THES está alineado con el calendario del distrito. La hora de salida es a las 2:57pm (Prekínder a las 2:12pm)

El **tiempo WOW** es obligatorio por parte del estado a causa de nuestra rotación de Educación Física. Cada día que los estudiantes no hagan Educación Física, se les pide hacer 20 minutos de alguna actividad física estructurada. Esto se puede llevar a cabo en los descansos cerebrales, a través de integración de movimiento y aprendizaje, ejercicios *Go Noodle*, etc. Se recomiendan cinco minutos de tiempo WOW estructurado por cada hora.

El Recreo es tiempo sin estructura que *Education Austin* ganó. No se debe quitar el recreo como castigo o usarse para terminar tarea. **Asunto de Equidad:** No se permite castigarlos o hacer que se sienten.

Zona de abrazos: Se está perdiendo tiempo de instrucción en las mañanas, por eso, se está tratando de reducir el tiempo que se tardan los niños en llegar al salón de clases. Los maestros han estado pidiendo esto basado en los modelos de escuela de verano. Sin embargo, para muchos maestros, ese es el momento de comunicarse con los padres de familia. Hay dos lados distintos: ciertos padres de familia que se quedan demasiado tiempo le quitan la independencia y las responsabilidades personales a sus hijos. *Medida a adoptar* (Myers y Paparone) recopilarán los comentarios de los maestros a favor y en contra. Específicamente, definir el problema y cómo se resolverá a través de esta propuesta. ¿Cómo se puede determinar que tuvimos éxito? ¿Cuál es nuestro periodo de evaluación? (9-semanas)*

Normas para la tarea: El año pasado, se llevó a cabo una investigación en el plantel escolar para tratar de optimizar la tarea para que sea más específica y apropiada. El 5.º grado necesitará 10 minutos adicionales. El 4.º grado: principalmente leyendo 20 minutos con posibilidad de matemáticas. 3^{er} grado: principalmente leyendo 20 minutos y guiada por los padres de familia.

Informe del equipo de abogacía: Colin Clark preside este equipo nuevo que está en proceso de aceptar miembros. Establecer contacto con los residentes de los apartamentos *The Heights*. 40

residentes vinieron a la junta de información sobre la cronología del proceso de reurbanización y reubicación. 19 personas se inscribieron en el evento social con helados para ayudar con abogacía. El dueño ha hecho promesas de forma verbal de mantener las viviendas de los apartamentos *The Heights* a un costo asequible. La próxima reunión se llevará a cabo el martes, 13 de septiembre de 6:00 a 7:00 p.m.

Informe sobre las preguntas frecuentes en la encuesta para los padres de familia (Sp2016):

O'Driscoll y Robertson escribirán una lista de preguntas frecuentes y la incluirán en el manual. Se está en proceso de actualizar las versiones en línea. (Ulrich)

Datos disponibles para revisión

STAAR: Índice No. 1: En general, vamos bien. En cuanto a los asuntos más urgentes, la saturación de los salones de clases y un nuevo grupo de Aprendices del Idioma Inglés (ELL en inglés) afectaron los datos. Los equipos no tuvieron mucho apoyo administrativo ya que todas las juntas se llevaron a cabo el mismo día. Este año se llevarán a cabo de manera escalonada. Los maestros trataron de implementar nuevas estrategias pedagógicas, tales como al aprendizaje basado en proyectos. Hay una posibilidad que los días menos extendidos y los campamentos de sábado hayan contribuido. Los estudiantes Afroamericanos no están mostrando mucho crecimiento; aumentó la brecha el año pasado: Este se considera el grupo más móvil. **Índice No. 2:** Algunos estudiantes recibieron un punto a causa de su crecimiento, aunque no aprobaron la prueba. **Índice No. 3:** Hay un enfoque específico en grupos secundarios de los estudiantes del 4.º y 5.º grado y se puede ver una brecha más amplia. **Índice No. 4:** Hay un porcentaje menor de estudiantes considerados como sobresalientes. **Ken Zarifis:** Comentó sobre la importancia de redefinir el éxito sin basarse en la prueba STAAR; ¿Cómo se medirían las destrezas de razonamiento analítico? Quizás las oficinas del centro nos puedan dar otras ideas de cómo definir el éxito.

Plan de Mejoramiento del Plantel Escolar: CIP (en inglés), se vence en septiembre o a principios de octubre. ¿Qué es? Es un cronograma para el plantel escolar, o un plan de acción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Cada escuela tiene uno. **¿En qué consiste el proceso para crear o modificarlo?** Ciertas áreas son necesarias basado en nuestros datos. Solamente 25 familias respondieron, no son suficientes para representar las opiniones de todos los padres de familia de la escuela. Representan a los padres más contentos y a los más enojados, pero no es una representación amplia. Necesitamos más participación para tener datos fidedignos. **Favor de enviar cualquier idea o pregunta a Robertson. Unidades de educación especial (SPED en inglés) en el plantel escolar:** SCORES, SBS y PPCD. **Coordinación de salud escolar:** Se recibió la clasificación de inaceptable, pero no sabemos por qué. *Medida a adoptar*:* Preguntar a Norma sobre la barra de ensaladas de SSF.

Acceso a tecnología en casa para nuestros programas escolares. Necesitamos maestros. Kent comentará sobre programas importantes en la casa (dreambox, raz kids, etc.) *Medida a adoptar*:* Comentarle a los líderes de equipos.

Próximas reuniones

Austin Interfaith: Kathy Lipincott será nuestra representante de *Thunderboard*.

SRCC: Se necesita un representante *Thunderboard*. (¿Mary Friedman?)

METAS ANUALES: SE HABLARÁ SOBRE ESTO EL PRÓXIMO MES

Horario principal: Se continua el trabajo de apoyar la planificación del maestro (posiblemente con salida temprana); rotación de Educación Física y Español.

Fondos de sostenibilidad (PSS, Tecnología y programas de computadora)

Fomentar un ambiente saludable en la escuela para los estudiantes, maestros y las familias:
Apoyo para los maestros, voluntarios en las clases, ponerse en comunicación con *Refuge North Austin* para ayuda bilingüe en árabe, la Escuela Primaria Hart tiene una comunidad de refugiados, estudiantes universitarios árabes (La universidad St. Edward's), el uso de aplicaciones para comunicación (Ej. la Escuela Primaria Matthews usa "Hello").

Enseñanza y continuación del uso de aprendizaje social y emocional (SEL en inglés) y apoyo de nuevos maestros con programas y lecciones de este tipo de aprendizaje.

Comunicación: Entre administradores y maestros así como entre padres y maestros.

Creación de normas estándar: Tarea, recreo y WOW

Implementación de atención centrada (*mindfulness*) en nuestros momentos de silencio:
"Reflexione en su día"

Las necesidades de las instalaciones de la escuela - Espacio para los salones de clases (incluyendo la acción creativa)

Fomentar relaciones entre culturas

ESTACIONAMIENTO DE IDEAS: Zona de abrazos, La vida en Travis Heights (promoción),
Actualización de acción creativa

***Medidas a adoptar**

1. La Srta. Gerlach hablará con el vecino de la posibilidad de colocar un alto en el cruce de Live Oak y Alameda.

2. *El Sr. Myers y el Sr. Papparone recopilarán los comentarios de los maestros a favor y en contra. Específicamente, definir el problema y cómo se resolverá a través de esta propuesta. ¿Cómo medimos el éxito? ¿Cuál es nuestro periodo de evaluación? ¿(9-semanas)?*

Algunos padres de familia hablarán con otros padres sobre lo que piensan de la zona de abrazos.

3. *La Srta. Robertson escribirá las normas de recreo, tarea y WOW para que los padres entiendan más sobre esto en caso de que haya alguna duda.*

3. *Preguntar a Norma sobre la barra de ensaladas.*