

Minutas del Consejo Thunderboard
8 de diciembre del 2016
De 4:00 p.m. a 5:30 p.m.
Biblioteca de la Escuela Primaria Travis THES

Lista de asistentes: Kim Marie O'Driscoll, Beth Gerlach, Carl Fusaris, Lisa Robertson, Julie Ulrich, Carrie Turner, Cesar Benavides, Mary Janecek-Friedman, Ken Zarifis, Daniela Licon, Will Myers, Tonya Penney, Wes Papparone

- I. Bienvenida y presentaciones**
- II. Aprobar de las minutas de la última junta** (moción hecha por L. Robertson y K Zarafis la secundó)
- III. Comentarios de la comunidad**
 - A. La PTA aprobó la solicitud de una señal de alto de 4 vías en la intersección de Live Oak y Alta Vista
 - B. La PTA escribirá una carta de aprobación para la ciudad
- IV. Actualizaciones de la PTA**
 - A. Nueva Presidenta de Recaudación de fondos: Jonna Ball
 - B. La Tamalada y Festival Cultural fueron exitosos y ayudaron a que nuevos estudiantes hispanohablantes estén interesados en THES
 - C. Nuevo evento---Domingo, 8 de enero fiesta de "Bienvenida" 1:00 a 3:00 p.m.
 1. Actividades de arte para los niños
 2. Comida estilo *potluck*
 3. Presentación del nuevo mural con el artista
 - D. La PTA pagará por una nueva máquina plastificadora.
 - E. Se aprobaron las mini-subvenciones
 - F. Reclutamiento (Dani Diepenbrock)
 1. Reunión y orientación para kínder (El AISD anunciará la fecha)
 2. Los recorridos continuarán hasta febrero
 3. Anuncio en la revista "Life in Travis Heights" hecha por la familia Diepenbrock
 4. Se distribuyeron volantes a las guarderías
- V. Reportes**
 - A. Repasar puntos de acción/Actualizaciones de minutas de la última junta**
 1. Asistencia y absentismo -- Se informará a los padres en el periódico de enero sobre como programar citas más tarde. Incluye información acerca de la asistencia en la página de Internet.
 2. La calificación de la escuela saldrá en enero (basada únicamente en la prueba STAAR) y se compartirá en el periódico.
 3. Estamos orgullosos de la manera en que la escuela brilla en el área de la escuelas urbanas (de parte del Dr. Cruz)
 - a) Colaborativa
 - b) Comunicativa
 - c) Conectada
 - d) Creativa y con razonamiento analítico
 - e) Culturalmente proficiente
 4. Reporte de Lexile en la boleta de calificaciones --Las maestras han solicitado utilizar la prueba DRA en lugar de del nivel de Lexile para los niveles más bajos.

Cada grado determinará que es más útil y apropiado y lo compartirán con los padres.

5. Salida temprana para desarrollo profesional - pospuestos
 6. Lenguaje de los anuncios--W Papparone reportó que los anuncios han sido muy cortos y que a los maestros se les dirige a que consulten el whiteboard para ver información importante (en lugar de ver los anuncios)
- B. **Planificación del plantel**- L. Robertson compartió que la firma consultiva creó opciones compartidas con el público la semana pasada tomando en cuenta las instalaciones, tecnología e instrucción. La THES está agrupada con Linder, Becker y Dawson. THES está buen estado gracias a todo el trabajo que se ha completado durante los últimos años. Se realizarán trabajos de construcción en las escuelas Linder y Becker en los próximos 2 a 5 años. La escuela Dawson está bajo consideración para readaptarla para otros propósitos dentro del distrito.
- C. **Contrataciones** - L. Robertson compartió que ya se llenaron los puestos para 2.º y 3.º grado. Se realizaron entrevistas para llenar el puesto de consejero de medio tiempo. Todos los candidatos son bilingües y tienen 20 años o más de experiencia.
- D. **Norma de recreo y el AISD** - K Zarfis compartió que el distrito estableció el periodo de 30 minutos de recreo (incluyendo transiciones), que no se puede quitar a causa de comportamiento o por no haber entregado la tarea
- E. **PBL y el AISD: promover a la THES como una escuela pionera** - K Zarafis resaltó que la THES está a la vanguardia en la implementación del PBL, y el AISD está en proceso de seguir adelante. Él planteó la idea que el AISD puede utilizar la THES como escuela modelo para el PBL y aprendizaje combinado. C. Turner habló con los líderes del distrito. K Zafaris sugirió que THES necesita "exigir" (de manera positiva) que se reconozca la experiencia de la escuela. Wes Papparone, Carrie Turner, Kent Hawes, Ken Zarifis, Will Myers y Tonya Penney están interesados en continuar trabajando para ayudar con este esfuerzo. Beth Gehrlach sugirió que continuemos reconociendo el uso del SEL en PBL.
- F. **Equipo de abogacía** - Dirigido por Colin Clark y asistido por Daniela Licon. K. O'Driscoll & D. Licon compartieron que el equipo está proporcionando apoyo en la reunión de Oak Creek Village, apoyando las familias inmigrantes a adquirir ciudadanía, llevando a cabo una reunión para que las familias de refugiados se familiaricen con la escuela y apoyando a los residentes de Travis Park con el asunto de moho en los apartamentos.
- G. **THES/AISD y crecimiento equitativo** - En el mes de enero, se llevarán a cabo reuniones en la escuela específicamente orientadas a padres refugiados para que ellos conozcan los servicios, el plantel y las expectativas aquí en la THES. La última meta es establecer la THES como un espacio neutral para aprender y prosperar y esperamos poder modelar interacciones y dialogo apropiado.
- H. **Propuesta del retiro de febrero** - K O'Driscoll compartió que el sábado 4 de febrero, es un día para reflexionar mientras cambiamos del 4º año (2016-2017) al 5º año del chárter (2017-2018). K. Zarifis and W. Meyer tienen contactos que pueden ayudar a liderar la reunión. K. O'Driscoll compartió que se ha recibido información de parte de la comunidad y de las familias de THES para que sea considerada para el retiro. Ella solicitó que los maestros fueran encuestados para recopilar información y proporcionar las siguientes tres preguntas para guiar esa encuesta. L. Robertson estuvo de acuerdo en que estas preguntas sean compartidas en una reunión de equipo utilizando survey monkey. Julie

Ulrich sugirió se hagan las tres preguntas sobre THES EN GENERAL y por cada uno de los CUATRO PILARES DE THES:

1. ¿Qué es lo que le gusta de THES?
2. ¿Qué hace falta para que usted se sienta complacido con la escuela o el maestro?
y, ¿qué barreras encuentra usted que lo impide?
3. ¿Qué recursos se necesitan para llenar las necesidades?

VI. Próximos eventos (5 minutos)

- A. Eventos de Austin Interfaith: *District 10 Get out the Vote* (voto del distrito 10 en inglés) (12/3) y *Election Day GOTV Walk/Call Party* (día de elección GOTV partido Walk/Call inglés) (12/13). Para detalles, visite <http://www.austininterfaith.org/eventstar>
- B. SRCC: lunes, 12/5 a las 7:15 en (Life in the City United Methodist -205 E. Monroe)
- C. Reunión del equipo de promoción, miércoles, 12/7 de 5:30-6:30 en la biblioteca.

VII. Metas para el 2016-2017 (30 minutos)

A. Reconocimiento por el AISD como una escuela innovadora y nuestros cuatro pilares ahora

-Ken Zarifis, Will Meyers, Wes Papparone, Tonya Penney, Carrie Turner, Kennt Hawes

B. Asuntos académicos y fondos

-Horario principal para apoyar el tiempo de planificación de los maestros

-Horario principal para considerar si se merita una rotación diaria de Educación Física y Español

-Creación de normas claras para el plantel escolar: tarea, recreo y WOW

-Fondos sostenibles/tutoría (entrenamiento DL, PBL, BL, SEL; PSS, tecnología y programas)----- Julie Ulrich. *Will Meyer*,

C. Clima escolar/ Desarrollo de relaciones

Apoyo para los maestros; apoyo para los estudiantes/familias; Población con necesidades especiales

-Comunicación alentadora, abierta y segura entre personas: entre administradores y maestros, padres y maestros y estudiantes y maestros

-Apoyar el SEL en la escuela; practicas concientes (momento de silencio)

----Beth Gerlach, Daniela De Jong, Kim O'Driscoll

D. Alcance de interacción cultural

-Que recursos hay en Austin? Servicios de refugiados en el norte para estudiantes bilingües de habla árabe

-¿Existen aplicaciones de comunicación? ¿Que están haciendo otras escuelas para mejorar las relaciones culturales (ej., Matthews, Hart, Doss)?

---Tonya Penney, Daniella Licon, Wes Papparone, Rosa Rostro, Melissa Bowman

VIII. Próximos pasos, medidas de acción y orden del día para la siguiente junta (5 min)

A. Medidas a adoptar

1. La Srta. Lisa Robertson compartirá información con los padres sobre como programar citas más tarde, para apoyar la asistencia en el boletín de enero.
2. Lisa Robertson y Carrie Turner encuestarán a los maestros en preparación para el retiro de febrero recopilando información sobre la escuela EN GENERAL así

como tambien cada uno de los CUATRO PILARES de THES. La página de Internet para encuestas Survey Monkey se proporcionará para aquellos que deseen hacer comentarios adicionales o comentar de forma anónima.

- ¿Qué es lo que le gusta de THES?
 - ¿Qué hace falta para que usted se sienta complacido con la escuela o el maestro? y, ¿qué barreras encuentra usted que lo impide?
 - ¿Qué recursos se necesitan para llenar las carencias?
1. Will Myers & Ken Zarifis tratarán de encontrar a un orador para el retiro de febrero
 2. Mary Friedman acordó invitar a los maestros que estan familiarizados con nuestra historia al retiro de febrero.
 3. Ken Zarfis, Wes Paparone, Carrie Turner, Kent Hawes, Will Myers and Tonya Penney trabajarán como comité para comunicarse con el liderazgo del distrito.
(Re: Promover a la THES como a la vanguardia de PBL con trasfondos del programa SEL)

B. Puntos de la agenda para la Próxima junta

1. Hacerse o no: Desayuno universal
2. Salida temprana en el día de desarrollo profesional